

**Учебная программа по
предмету
«Родной (татарский) язык»
(5 – 9 классы ФГОС)**

Начальный уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По видам **речевой деятельности** предусматриваются следующие **результаты**:

В области говорения научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

В области аудирования научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области письма и письменной речи научатся:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

в области чтения научатся:

- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Получат возможность научиться:

- *знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц татарского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *особенности структуры простых и сложных предложений татарского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;*
- *признаки изученных грамматических явлений (существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);*
- *основные различия систем татарского и русского языков.*
- *применять правила написания слов, изученных в основной школе;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки татарского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.*
- *иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образца художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;*
- *научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также*

запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения татарского языка способами и приёмами.

- сравнивать явления русского и татарского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему татарским языком;

Обучающийся научится

5 класс

Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках; на дни рождения. Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Вести диалог на приёме у врача. Сообщать о государственных символах Татарстана, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.

6 класс

Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Вести диалог на приёме у врача. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассуждать о помощи ветеранам войны. Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.

7 класс

Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны. Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях. Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о

помощи старшим в семье.

8 класс

Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.

Выпускник научится

9 класс

Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни. Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог – обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приеме у врача. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны. Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях. Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о

привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, берһәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк түгел, тиеш түгел, ярый ярамый*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның*

өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*;

синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

5 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	<p>(Мы в школе). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p> <p>Нарицательные и собственные имена. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Падежные окончания существительных, окончания принадлежности существительных в единственном и множественном числах. Словообразование. Прошедшее определённое время глагола. Союзы. Числительные. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Спряжение глагола повелительного наклонения в 2 лице в утвердительной и отрицательной формах.</p>
Я – помощник в домашних делах.	<p>Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p> <p>Спряжение глагола настоящего времени. Спряжение глагола прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Вводные слова. Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени. Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Употребление инфинитива в речи. Употребление инфинитива с модальными словами. Употребление послелогов в речи. Употребление в речи структуры эшләргә телим (желаю работать).</p>
Мои друзья, мои ровесники.	<p>(С друзьями весело). Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Порядок присоединения аффиксов к существительным. Изменение существительных по падежам. Употребление в речи степеней прилагательных. Формы выражения повеления и просьбы. Отличие имен существительных с падежными окончаниями и окончаниями принадлежности в единственном и множественном числах. Послеложные слова.</p>

Природа и мы	(Мои четвероногие друзья). Домашние животные. Любимое домашнее животное. Бережное отношение к природе. Нарицательные и собственные имена. Употребление их в речи. Склонение личных местоимений. Изменение существительных в категории принадлежности. Изменение существительных по падежам. Притяжательные местоимения.
Спорт и здоровье.	(Мы любим спорт). Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. Словообразование. Употребление вводных слов в речи.

6 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	(Мы в школе). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Употребление в речи структуры “Инфинитив+ярыймы” (можно). Изменение существительных в категории принадлежности. Окончания принадлежности. Употребление в речи существительных с аффиксами принадлежности. Транскрипция. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности. Вопросительные местоимения. Словообразовательные аффиксы. Словари. Распространённые и нераспространённые предложения. Притяжательный падеж. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глагола повелительного наклонения.
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. Употребление в речи структуры: гл. наст.вр. 3л.ед.ч.+ белә (знает). Структура: глагол повелительного наклонения +әле. Глагол условного наклонения. Отрицательная форма глагола условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения, употребление в речи. Употребление в речи степени прилагательных. Спряжение глагола настоящего времени. Употребление в речи вводных слов. Структура: эшли ала(может делать). Вопросительные предложения. Порядок слов в предложениях с глаголами условного наклонения. Структура: инфинитив + телим (желаю). Послеложные слова.

Мои друзья, мои ровесники.	<p>(С друзьями весело). Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p> <p>Порядок присоединения аффиксов к существительным.Спряжение глагола определённого прошедшего времени. Использование в речи форм просьбы , разрешения. Использование в речи структуры: эчәсе килә (хочется пить). Глагол определённого будущего времени. Спряжение гл.определённого будущего времени. Глагол неопределённого будущего времени. Спряжение глагола неопределённого будущего времени. Формы выражения просьбы.Использование в речи союзов потому что, поэтому.Временные формы глагола. Использование в речи слов нравится, не нравится. Антонимы. Синонимы.Структура дома нет, не дома.</p>
Республика Татарстан.	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Склонение существительных категории принадлежности.Наречия.Использование в речи наречий. Причастия прошедшего времени.Тире между подлежащим и сказуемым. Использование в речи союзов потому что, поэтому. Предлог через. Именные словосочетания.</p>
Природа и мы	<p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> <p>Структура инфинитив+кирәк (надо). Глагол повелительного наклонения 3л, ед.и мн.ч . Спряжение глагола определённого будущего времени, использование в речи. Вопросительные местоимения, использование частиц при составлении вопросительных предложений.</p>
Спорт и здоровье.	<p>(В здоровом теле здоровый дух.Мой друг светофор).Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.Правила дорожного движения. Дорожные знаки.</p> <p>Структура инфинитив+ люблю (желаю) ./ Словообразовательные аффиксы –чы, -че. Имя действия. Глагол условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Использование союзов потому что, поэтому.Структура инфинитив (в положительной и отрицательной форме) +надо (нельзя) .</p>

7 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	(Знания и жизнь). Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка

	домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Образование прилагательных. Деепричастие. Глаголопредельного и неопределённого прошедшего времени. Глагол повелительного наклонения. Наречия. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Структура «Инфинитив+надо».
Отдых.	(Мы вместе отдыхаем). Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия. Причастие. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Союзы. Имя действия. Вводные слова. Склонение существительных категории принадлежности.
Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. Второстепенные члены предложения. Имя действия. Изменение имени действия по падежам. Частицы. Определительные местоимения. Союзы.
Республика Татарстан.	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение.

8 класс

Основные темы	Содержание
Школьная жизнь.	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Временные формы глагола изъявительного наклонения. Употребление временных форм глагола изъявительного наклонения в речи. Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени. Деепричастие, употребление в речи. Повторение числительных. Глагол условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения. Инфинитив, употребление в речи.
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков

	<p>в полезном труде.</p> <p>Образование прилагательных. Употребление в татарском языке заимствованных слов. Имя действия. Изменение имени действия по падежам. Временные формы причастий. Употребление в речи причастий в утвердительной и отрицательной формах. Разряды местоимений. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Употребление местоимений в речи.</p>
Природа и мы	<p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Желательное наклонение. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы. Степени прилагательных.</p>
Республика Татарстан	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений.</p>

9 класс

Основные темы	Содержание
Республика Татарстан	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Аналитические и синтетические средства связи.</p>
Выбор профессии	<p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее, средства связи. Придаточное сказуемое. Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения. Придаточное дополнения.</p> <p>Виды придаточных обстоятельства. Придаточное времени. Падежи. Придаточное места. Придаточное цели.</p>
Спорт и здоровье	<p>(Здоровье–большое богатство) Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p> <p>Инфинитив. Утвердительная и отрицательная форма. Склонение имени действия. Формы выражения желания. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Деловые бумаги. Письмо.</p>
Республика Татарстан: Никто не забыт, ничто не	<p>Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти. Спряжение глагола условного наклонения. Числительные. Союзные сложные</p>

забыто.	предложения. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.
---------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (70ч)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь: Мы в школе/ Мэктэп тормышы: Без мэктэптэ- 19 ч.		
1.	С новым учебным годом! Правила приветствия/Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдэләре.	1
2.	Вопросы Кто? Кого? Кому? Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках./ Кем?Кемне? Кемгә? сораулары.Дәресләр расписаниесе, дәресләр эзерләү, өй эше эшләү, билгеләр алу турында сөйләшү.	1
3.	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости/ Уку-язу эсбаплары, аларны саклап тоту кагыйдэләре.	1
4.	Нарицательные и собственные имена/ Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1
5.	Склонение существительных по принадлежности в ед числе. Употребление в речи существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.	1
6.	Входная контрольная работа №1 / Кереш контроль эш №1.	1
7.	Работа над ошибками. Порядок присоединения аффиксов к существительным./Хаталар өстендә эш.Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
8.	Склонение существительных по принадлежности во множественном числе./ Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше.	1
9.	Спряжение глагола повелительного наклонения во 2 лице в утвердительной и отрицательной формах./ Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
10.	Ударение в глаголах повелительного наклонения. Форма просьбы./ Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.Боерык фигыльнең үтенү формасы.	1
11.	Формы вежливого разговора/ Эдәпле сөйләм формалары	1
12.	Словообразование/Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану.	1
13.	Спряжение глаголов настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Что мы делаем на уроках?/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?	1
14.	Определённое прошедшее время глаголов изъявительного наклонения/Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
15.	Проект. Олег-прилежный ученик. Пишем рассказ /Проект .Олег-яхшы укучы.Хикәя язабыз.	1
16.	Контрольная работа№2 . Мы в школе /Контроль эш №2. Без мэктэптэ.	1
17.	Работа над ошибками. Числительные./Хаталар өстендә эш. Сан. Сан	1

	төркемчэләре.	
18.	Количественные, порядковые, собирательные местоимения /Микъдар, тәртип, жыю саннарын аеру.	1
19.	Союзы потому что, но/ Чөнки, ләкин теркәгечләре	1
Я – помощник в домашних делах/Мин – өйдә булышчы. - 21 ч.		
20.	Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Спряжение. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Без эти-энигә булышабыз, өйдәге эшләр темаларына караган лексика, аларны сөйләмдә куллану.	1
21.	Временные формы/ Вакыт формалары.	1
22.	Определенное прошедшее время изъявительного наклонения/ Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
23.	Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени. Спряжение/ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
24.	Вводные слова/ Кереш сүзләр.	1
25.	Инфинитив /Фигыльнең инфинитив формалары.	1
26.	Употребление инфинитива с модальными словами./ Инфинитив янында модаль сүзләр	1
27.	Слова похвалы в речи/ Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану	1
28.	Формы повеления что либо делать, формы совета/ Киңәш биру, эшләргә кушу формалары.	1
29.	Формы выражения пожелания, просьбы. Употребление в речи структуры желаю работать./ Теләк, үтенеч белдерү формасы. “Эшләргә телим” төзелмәсе.	1
30.	Контрольная работа №3. “Я – помощник в домашних делах.”/ Т Контроль эш №3. “Без өйдә булышабыз”.	1
31.	Работа над ошибками. Формы предложения, отказа /Хаталар өстендә эш. Тәкъдим итү, тәкъдимнәрне кире кагу формалары.	1
32.	Употребление в речи структуры “Для меня”/ “Минем өчен” төзелмәсе.	
33.	Структура “Я сам”/ “Мин үзем” төзелмәсе.	1
34.	Употребление послеложных слов с существительными и с местоимениями/ Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланылышы.	1
35.	Употребление вводных слов в речи/ Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
36.	Положительная форма глаголов настоящего времени в изъявительном наклонении/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасы	1
37.	Отрицательная форма глаголов настоящего времени в изъявительном наклонении/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1
38.	Структура “Алып бара”(ведёт)/ “Алып бара “ төзелмәсе.	1
39.	Неопределенная форма глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении/ Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
40.	Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах./ Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше .	1
Мои друзья, мои ровесники: С друзьями весело/ Мин һәм яшьтәшләрем : Дуслар белән күңелле - 15 ч.		

41.	Склонение существительных по принадлежности /Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.Дустың турында сөйләргә өйрәнү.Дус була белү сыйфатлары.	1
42.	Отличие имен существительных с падежными окончаниями и окончаниями принадлежности в единственном и множественном числах.. Вежливое обращение к друзьям/ Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнэрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру.Дуслар белән итәгатъле сөйләшү үрнәкләре.	1
43.	Порядок присоединения аффиксов к существительным/Исемнэргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
44.	Степени прилагательных. Употребление в речи основной, сравнительной, превосходной степени прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренә сөйләмдә кулланылышы	
45.	Формы выражения повеления и просьбы/Боеруны белдерү формалары. Үтенечне белдерү формалары.	1
46.	Этикет разговора по телефону/Телефоннан сөйләшү этикеты.	1
47.	Беседа по теме “Блюда” /“Ризыклар” темасына сөйләшү.	1
48.	Склонение существительных по падежам/Исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	1
49.	Временные формы/Вақыт формалары.	1
50.	Разговор по теме “В магазине” /“Кибеттә” темасына сөйләшү.	1
51.	Приглашение к столу/ Табын эзерләү. Табынга чакыру формалары.	1
52.	Контрольная работа №4. “Мои друзья, мои ровесники. ”/ Контроль эш №4. “Дуслар белән күнелле”	1
53.	Работа над ошибками. Приглашение на день рождения. Правила поведения возле стола/ Хаталар өстендә эш. Туган көнгә чакыру. Табын янында утыру кагыйдәләре.	1
54.	Послеложные слова /Бәйләк сүзләр .	1
55.	Склонение послеложных слов по падежам /Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнеше.	1
Природа и мы: Четвероногие друзья/Табиғат һәм без: Дүрт аяклы дусларыбыз. -7 ч.		
56.	Склонение существительных по принадлежности. Повадки четвероногих друзей/ Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.Дүрт аяклы дусларның гадәтләре.	1
57.	Притяжательные местоимения. Порода, внешний вид четвероногих друзей./ Тартым алмашлыклары. Дүрт аяклы дусларның токымнары,кыяфәтләре.	1
58.	Нарицательные и собственные имена.Употребление их в речи. Падежи/ Исемнэрнең килеш белән төрләнеше.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре, аларны сөйләмдә куллану.	1
59.	Личные местоимения/ Зат алмашлыклары.	1
60.	Склонение личных местоимений/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше./	1
61.	Разговор по теме “Моя собака”/ “Минем этем” темасына сөйләшү.	1
62.	Проект “Мой четвероногий друг”/ Проект “Минем дүрт аяклы дустым”.	1
Спорт и здоровье: Мы любим спорт/Спорт һәм сәламәтлек: Без спорт яратабыз- 8 ч.		
63.	Утвердительные и отрицательные предложения. Название частей	1

	тела /Раслау һәм инкяр жөмлэләр. Тән эгзаларының атамалары.	
64.	Распространенные и нераспространенные предложения. У врача. /Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Табиб янында.	1
65.	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки./Сәламәт булу кагыйдэләре, спорт белән шөгылләнү турында сөйләшү.	1
66.	Контрольная работа №5. “Мы любим спорт”/ Контроль эш №5. “Без спорт яратабыз”.	1
67.	Работа над ошибками. Словообразование/ Хаталар өстендә эш. Тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану.	1
68.	Временные формы глаголов. Приглашение. Вводные слова в речи/ Фигыльләрнең заман формалары. Чакрыу кәгазе. Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану.	1
69.	Проект “Игры Сабантуя”/ Проект. Сабан туге уеннары”	1
70.	Беседа по теме “Скоро летние каникулы”/ “Тиздән жәйге каникуллар” темасына сөйләшү.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

бкласс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь./Мәктәп тормышы.-22 ч.		
1	День знаний. Формы поздравлений. /Белем көне. Котлау, мактау формалары.	1
2	Употребление в речи структуры “Инфинитив+ярыймы” (можно)./“Инфинитив+ярыймы (мөмкинме)” төзелмәсе	
3	Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Уку-язу эсбапларының исемнәре, аларга сак караш./	1
4	Употребление в речи существительных с аффиксами принадлежности. Книга лучший друг./Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау. Без китаплар укыйбыз: китапның ни өчен якын дус, киңәшче икән сөйләү.	1
5	Транскрипция. Ситуативные упражнения по теме “Книга лучший друг”./Транскрипция билгеләре. Китапның нәрсә турында, авторы кем икән әйтү. Китап укырга киңәш бирү.	1
6	Входная контрольная работа. №1./Кереш контроль эш №1.	1
7	Работа над ошибками. Имя существительное. Порядок присоединения аффиксов./Хаталар өстендә эш. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе.	1
8	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности. Моя школа./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Минем мәктәбем.	1
9	Вопросительные местоимения./Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану.	1
10	Лексика по теме “История татарской книги. Книгоиздание”/Китап басу тарихына караган лексика. Татар китабы туу тарихы.	1
11	Словари. Словообразовательные аффиксы –лык/-лек, -чы/-че./ Татар	1

	телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары.	
12	Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр .	1
13	Лексико-грамматический материал “К. Насири- великий ученый.” /“К.Насыри - бөек галим “текстына караган лексико-грамматик материал.	1
14	Структура: ... булып эшли(работает...)/ ... булып эшли төзелмәсе.	1
15	Контрольная работа №2. “Новый учебный год начинается.” /Контроль эш №2. “Яңа уку елы башлана”.	1
16	Работа над ошибками. Послелогои./Хаталар өстендә эш.Бәйләкләр.	
17	Притяжательный падеж./Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы.	1
18	Отрицательная форма глагола настоящего времени./Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары.	1
19	Спряжение глагола повелительного наклонения./Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
20	Проект.Мы в библиотеке /Проект.Без китапханәдә.	1
21	Экскурсия в школьную библиотеку./Мәктәп китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу.	1
22	Ситуативные упражнения по теме “Школьные принадлежности”./Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.	1
Я – помощник в домашних делах./Без – булышчылар -10 с.		
23	Употребление в речи структуры: гл. наст.вр.3л.ед.ч.+белә. (умеет)/Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре.3 нче зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль+ беләм төзелмәсе.	1
24	Структура:глагол повелительного наклонения +әле./Боерык фигыль + әле төзелмәсе.	1
25	Глагол условного наклонения.Отрицательная форма глагола условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения , употребление в речи./Шарт фигыль.Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.	1
26	Употребление в речи основной, сравнительной, превосходной степени прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре, предметларда дәрәжә билгеләре.	1
27	Употребление в речи вводных слов./Кереш сүзләренә сөйләмдә кулланылышы.	1
28	Структура: эшли ала(может делать) .Вопросительные предложения./ Эшли ала төзелмәсе. Сорау жөмлөләр.Супермалай нәрсәләр эшли ала? Образга бәя бирү, кешенә характер сыйфатларын әйтү.	1
29	Контрольная работа №3. “Мы – помощники”./ /Контроль эш. “Без – булышчылар”.	1
30	Работа над ошибками. Порядок слов в предложениях с глаголами условного наклонения. /Хаталар өстендә эш. Шарт фигыльле жөмлөләрдә сүз тәртибе.	1
31	Структура : инфинитив + телим (желаю)/Теләк белдерү формасы:инфинитив+ телим төзелмәсе./	1
32	Послеложные слова и их место в предложении. /Бәйлек сүзләр, бәйлек сүзләренә жөмлөдәге урыны.	1
Мои друзья, мои ровесники. /Мин һәм минем яшьтәшләрем: Дуслар белән күңелле -12 ч.		

33	Беседа на тему: “Мой настоящий друг” Порядок присоединения притяжательных и падежных аффиксов к существительным./«Минем чын дустым» темасы буенча сөйләшү. Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.	1
34	Спряжение глагола определенного прошедшего времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
35	Употребление в речи форм просьбы , разрешения. Употребление в речи структуры: эчәсе килә (хочется пить)/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе.	1
36	Глагол определённого будущего времени. Спряжение глагола определенного будущего времени./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
37	Глагол неопределённого будущего времени. Спряжение глагола неопределённого будущего времени./Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
38	Формы выражения просьбы./Рөхсәт сорау формалары.	1
39	Лексико-грамматический материал по рассказу“Синие листья”/«Зәңгәр яфрактар» хикәясе буенча лексик-грамматик материал.	1
40	Употребление в речи союзов потому что, поэтому. /Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану. Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.	1
41	Временные формы глагола изъявительного наклонения./Хикәя фигыльнең заман формаларын кабатлау.	1
42	Употребление в речи слов нравится, не нравится./Ошый, ошамый сүзләре.	1
43	Антонимы. Синонимы./Антонимнар, синонимнар.	1
44	Өйдә юк, өйдә түгел төзелмәләре./ Структура дома нет, не дома.	1
Республика Татарстан./Туган жирем – Татарстан -11 ч.		
45	Понятия Родной край, родная земля./Туган илем, туган жирем төшенчәләре. Дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атау.	1
46	Склонение существительных категории принадлежности. Государственные символы РТ/Тартымлы исемнәргә килеш белән төрләнеше.Татарстанның табигатен сурәтәү.Татарстан Республикасының дәүләт символлары.	1
47	Причастия прошедшего времени./Үткән заман сыйфат фигыльләр.	1
48	Лексико-грамматический материал в тексте “Гости из Англии”/«Англиядән килгән кунактар» тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
49	Наречия места, времени. Употребление в речи наречий /Урын, вакыт, охшату-чагыштыру рәвешләре. Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.	1
50	Контрольная работа №4.“Родная край – Татарстан”./Контроль эш №4. “Туган жирем – Татарстан”.	1
51	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым./Хаталар өстендә эш.Ия белән хәбәр арасында сызык.Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтү.Татарстанда халыктарның дус яшәве турында сөйләү.	

52	Употребление в речи союзов потому что, поэтому./Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.	1
53	Предлог через. Реки Татарстана./Аркылы бәйлеге.Татарстан елгалары.	
54	Структура из/от Казани до Н.Челнов./Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	1
55	Информация о городе Казани.Именные словосочетания./Казан шәһәре турында мәгълүмат.Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре. Исем сүзтезмәләр.	1
Природа и мы/Табигать белән бергә -5 ч.		
56	Структура инфинитив+кирәк (надо).Природа. Охрана природы./Инфинитив + кирәк төзелмәсе. Табигать, аның кешеләргә файдасы. Кешеләрнең урманга салган зыяны.	1
57	Форма повелительного наклонения 3л, ед.и мн.ч. Охрана природы. /Боярык фигыльнең 3нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Табигатьне саклау турында киңәшләр.	1
58	Спряжение глагола определённого будущего времени изъявительного наклонения, употребление в речи./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.	1
59	Повадки, породы четвероногих собак./ Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.	1
60	Вопросительные местоимения, употребление частиц при составлении вопросительных предложений./Ачыклау максатыннан чыгып, төрле сорау алмашлыклары, кисәкчәләр кулланып, сорау жөмлөләр оештыру.	1
Спорт и здоровье. /Спорт һәм сәламәтлек:Сәламәт тәндә – сәламәт акыл .Светофор-минем дустым-10 ч.		
61	Виды спорта.Здоровый образ жизни./Спорт төрләре. Нинди спорт төрләре белән шөгыйльләнү турында сөйләшү.	1
62	Структура инфинитив+ яратам (телим) люблю/ Инфинитив + яратам (телим) төзелмәсе.	1
63	Словобразовательные аффиксы –чы, -че./-чы, -че исем ясагыч кушымчалары.	1
64	Имя действия./Исем фигыль.	1
65	Проект.Олимпийские игры. Олимпийская огонь, олимпийские виды спорта, олимпийский флаг./ Проект. Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.	1
66	Глагол условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах./Шарт фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	1
67	Употребление союзов потому что, поэтому. Ситуативные упражнения по теме“В здоровом теле – здоровый дух” / Сәламәт булу өчен, нинди кагыдәләр үтәргә кирәклеген сөйләү. Табибта кай жирең авырту турында сөйләү. Авыручыга киңәшләр бирү. Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртуы турында сөйләү. Шуңа күрә, чөнки теркәгечләрен кулланып, сәбәп белдерү.	1
68	Контрольная работа. №5. “В здоровом теле – здоровый дух” / Контроль эш №5. “Сәламәт тәндә-сәламәт акыл”.	1
69	Работа над ошибками.Структура инфинитив (в положительной и отрицательной форме) +надо (нельзя) . / Хаталар өстендә эш. Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.	1

70	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 6 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
----	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь: Знания и жизнь /Мәктәп тормышы: Белем һәм тормыш -15 ч.		
1	Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”/«Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал.	1
2	Образование прилагательных. Новости в новом учебном году /Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыклар.	1
3	Беседа по темам “Летние каникулы”, “Учеба одноклассников в школе”, “Выполнение домашних заданий”/Жәйге ялны ничек уздыру, классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.	1
4	Глагол определённого и неопределённого прошедшего времени. /Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
5	Входная контрольная работа №1./Кереш контроль эш №1.	1
6	Работа над ошибками. Деепричастие. 4 вида. Употребление деепричастия в речи /Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.	1
7	Речевые образцы по теме “Первый день в школе”/«Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
8	Речевые образцы по теме “Мы даем советы” . Спряжение глагола повелительного наклонения/ «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
9	Употребление в речи глагола повелительного наклонения. /Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
10	Мир книг. В библиотеке./Китапханәдә формуляр тутыру.Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә.	1
11	Разряды наречий/Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.	1
12	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.Лексико-грамматический материал по теме “Дневник-документ, дневник-твоё зеркало». /Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгән» темасы буенча лексик-грамматик материал. Начар билгегә үз карашын әйтү.Уку-язу эсбапларын тәртиптә тоту.	1
13	Проект. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего	1

	задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. образования.. Структура : «Инфинитив+кирэк”(надо)/Проект. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирэк» төзелмәсе.	
14	Контрольная работа №2 .“Знания и жизнь”/Контроль эш. №2 .“Белем һәм тормыш”.	1
15	Работа над ошибками. Ситуативные упражнения/ Хаталар өстендә эш. Ситуатив күнегүләр.	1
Отдых: Мы вместе отдыхаем/ Ял итү: Без бергә ял итәбез- 24 ч.		
16	Причастие. Временные формы причастия. Прошедшее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар	1
17	Причастие. Временные формы причастия. Настоящее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
18	Причастие. Временные формы причастия. Будущее время причастия, окончания/Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.	1
19	Причастие в речи/Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
20	Главные члены предложения. /Жөмләнең баш кисәкләре.	1
21	Подлежащее и сказуемое /Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.	1
22	Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия./ «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым./Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары	1
24	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. /Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү.	1
25	Беседа о поведении сверстников/Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя биру.	1
26	Союзы. /Теркәгечләр.	1
27	Беседа по теме “Мое свободное время”/«Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.	1
28	Положительная форма имени действия, спряжение по лицам и числам/Исем фигыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше	1
29	Беседа о проведении свободного времени с пользой или без пользы/Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү турында сөйләшү.	1
30	Водные слова. Вводные слова в речи/ Кереш сүزلәр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.	1
31	Контрольная работа “№3.Мы вместе отдыхаем”/Контроль эш №3. “Без бергә ял итәбез “ .	1
32	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Случайный шаг ”/Хаталар өстендә эш.«Ялгыш	1

	адым» шигырендэге лексик-грамматик материал.	
33	Лексико-грамматический материал по теме “Что такое мужество?”, “Наши положительные качества”./«Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик- грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.	1
34	Склонение существительных категории принадлежности./Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.	1
35	Беседа о поведении сверстников./Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.	1
36	Уметь рассказывать о любимом занятии/Яраткан шөгылең турында сөйли белү.	1
37	Уметь рассказывать о посещении спортивных кружков/Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.	1
38	Проект “Подъезд нашего дома”/Проект. «Безнең йортның подъезды»	1
39	“Мы вместе отдыхаем”, общение с друзьями./ “Без бергә ял итәбез” , дуслар белән аралашу.	1
Старшие и мы. /Өлкәннәр һәм кечкенәләр -21 ч.		
40	Второстепенный член предложения-дополнение. Качества воспитанности. /Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Тәрбиялелек сыйфатлары.	1
41	Второстепенный член предложения – определение. Образцы речи по теме «Мы друг-другу помогаем»/Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
42	Второстепенный член предложения – обстоятельство. Образцы речи по теме «Жить,помогая друг-другу весело»/Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1
43	Спряжение имени действия по падежам./Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1
44	Использование имени действия в речи/Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
45	Образование имени действия /Исем фигыльнең ясалышы.	1
46	Лексико-грамматический материал по теме “Уважение к родителям”/«Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1
47	Частицы. Беседа по теме «Вежливое общение»/Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.	1
48	Беседа по теме “Современно ли быть воспитанным”/«Тәрбияле булу заманчамыз?» проблемасы буенча сөйләшү.	1
49	Определительные местоимения. Отношение между старшими и детьми в семье/ Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.	1
50	Беседа об ответственном отношении к просьбе человека /Кушкан эшкә жаваплы караш турында сөйләшү.	1
51	Разные формы просьбы разрешения/Төрле рөхсәт сорау формалары.	1
52	Разные формы просьбы разрешения у старших куда – либо пойти /Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары	1
53	Контрольная работа №4.“Старшие и младшие”/ Контроль эш. №4.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр”.	1

54	Работа над ошибками. Формы умения рассказывать старшим о своих желаниях/ Хаталар өстендә эш. Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.	1
55	Формы умения рассказывать старшим, где ты, когда вернешься/ Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.	1
56	Собирательные, противительные, разделительные союзы, умение составлять с ними предложения/ Жыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куочы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмлөләр төзү күнекмәләре	1
57	Употребление подчинительных союзов в речи/ Ияртүче (әгәр, шуна күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.	1
58	Рассказ о совместных праздниках в семье/ Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәру турында сөйләү.	1
59	Образцы поздравления родителей с праздником/ Эти-әниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.	1
60	Проект “Старшие и младшие”/ Проект. “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.”	1
Республика Татарстан: Мы живем в Республике Татарстан/ Татарстан Республикасы: Без Татарстанда яшибез -10 ч.		
61	Лексический материал на тему “Родной край -Татарстан”/ “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.	1
62	Грамматический материал на тему “Родной край -Татарстан”/“Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.	1
63	Географическое положение Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.	1
64	Желательное наклонение. Климат, природа Татарстана./ Теләк фигыль. Татарстанның климаты.	1
65	Культура и искусство татарского народа. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. /Татарстанның сәнәгате.	1
66	Материальное богатство Татарстана. Татарстан в годы Великой Отечественной войны./ Татарстанның матди байлыклары.	1
67	Контрольная работа №5. “Мы живем в Татарстане”/ Контроль эш №5. “Без Татарстанда яшибез”.	1
68	Работа над ошибками. Известный композитор Сара Садыкова/ Хаталар өстендә эш. Атаклы композитор Сара Садыкова.	1
69	Формы желательного наклонения. “Мы живем в Татарстане”/Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.	1
70	Проект “Промышленность в городах Татарстана”/Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (70ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Школьная жизнь./Мәктәп тормышы: Күп укыган – күп белер – 19 ч.		
1	Лексика по теме “Школа”. Поздравление с новым учебным годом.	1

	Временные формы глагола изъявительного наклонения. /"Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр.Котлау открыткасы. Хикәя фигыльнең заман формалары .	
2	Лексический материал в стихотворении “Моя Школа”/Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик материал.	1
3	Употребление временных форм глагола изъявительного наклонения в речи. /Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану.	1
4	РР Мой летний отдых /БСҮ Минем жәйге ялым.	1
5	Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
6	Входная контрольная работа№1. Временные формы изъявительного наклонения. /Кереш контроль эш №1.Хикәя фигыльнең заман формалары.	1
7	Работа над ошибками. Деепричастие, употребление в речи. /Хаталар өстендә эш Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.	1
8	Лексический материал по теме “Успею ещё”. Повторение числительных./ “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләрен кабатлау.	1
9	Работа над текстом “Успею ещё”. I часть. /"Өлгерәм әле" тексты өстендә эш.	1
10	Ситуативные упражнения.Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. /"Мин ничек дәрес әзерлим".Ситуатив күнегүләр.	1
11	Глагол условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.	1
12	Проверка знаний по теме “Легко ли хорошо учиться?”/ “Яхшы уку жиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү.	1
13	Работа над текстом“Успею ещё. II часть. / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенәң II өлешендәге лексик материал.	1
14	Инфинитив, употребление в речи. /Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.	1
15	Контрольная работа №2. Школьная жизнь. /Контроль эш №2. Күп укыган-күп белер.	1
16	Работа над ошибками.Развитие диалогической речи. /Хаталар өстендә эш “Өлгерәм әле” хикәясе буенча д/с чыгу.	1
17	Монологическая речь по теме “Кто много читал- тот много знает.”/ “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.	1
18	Лексический материал по рассказу “Барый смотрит телевизор. /Р. Вәлиева “Барый телевизор карый” темасы буенча лексик материал.	1
19	История Национальной библиотеки РТ. Ситуативные упражнения по теме .” Кто много читал- тот много знает.” /Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы. ”Күп укыган-күп белер” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1
Мои друзья, мои ровесники./Мин һәм минем яшьтәшләрем – 25 ч.		
20	Образование прилагательных.Прилагательные описывающие характер и внешность человека. /Сыйфатлар ясалышы. Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.	1
21	Лексический материал по тексту “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында лексик материал.	1
22	Секреты дружбы и общения. / Душлашу серләре . Аралашу	1

	кагыйдэләре.	
23	Употребление в татарском языке заимствованных слов . /Татар телендә алынма сүзләр кулланышы. Гомумтөрки сүзләр.	1
24	Лексический материал по тексту “Правила вежливости”/ “Әдәп кагыйдэләре” текстындагы лексик материал. Әдәп кагыйдэләрен үтәү кирәкме?	1
25	Имя действия. Изменение имени действия по падежам. /Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дәрәс куллану.	
26	Советы психолога./Психолог киңәшләре.	1
27	Временные формы причастий. / Сыйфат фигыльнең заман формалары.	1
28	Лексический материал по тексту “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик материал.	
29	Монолог по тексту “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” тексты эчтәлегә буенча монолог.	1
30	Контрольная работа №3. Мои друзья, мои ровесники. /Контроль эш №3. Мин һәм минем яшьтәшләрем.	1
31	Работа над ошибками. Употребление в речи причастий в утвердительной и отрицательной формах. / Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану	1
32	Упражнения по тексту “Хотел победить”/ “Жиңәсем килде”әсәре буенча күнегүләр.	1
33	Лексический материал по тексту “Ал кирәк, гөл кирәк”. Жанр письма./ “Ал кирәк. гөл кирәк” текстындагы лексик материал.Хат жанры.	1
34	Тебе какие парни, девушки нравятся? Секреты моды. /Сина нинди кызлар (егетләр) ошый?Матур киенү серләре турында сөйләшү.	1
35	Монолог “Тебе какие парни, девушки нравятся?” /Сина нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү.	1
36	Д/М речь по теме “Я и мои ровесники”/ “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча д/м сөйләм.	1
37	Разряды местоимений./Алмашлык төркемчәләре.	1
38	Определительные местоимения. Употребление местоимений в речи. /Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары	1
39	Лексический материал по тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?/ “Минем төсөм – яшел. Ә синекә?” текстында лексик материал.	1
40	Тебе какой цвет нравится? /Сина нинди төс ошый?	1
41	Проект. В мире цвета. / Проект. Төсләр дөньясында	1
42	Текст “В мире музыки”. Неопределённые местоимения./“Музыка дөньясында” тексты.Билгесезлек алмашлыклары.	1
43	Рассказ о любимой музыке, о любимых исполнителях. /Яраткан музыка, музыкаль төркем турында сөйләү.	1
44	Повторение по теме “Я и мои ровесники”/ “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.	1
Природа и мы./Табиғат һәм кеше – 15 ч.		
45	Беседа на тему: Что такое природа? Экологические проблемы современности. Бережное отношение к природе. /Нәрсә ул табиғат? Бүгенге экологик проблемалар, табиғаткә сак караш турында сөйләшү.	1
46	Простое предложение с простым глагольным сказуемым , с именным	1

	сказуемым и составным глагольным сказуемым . /Гади фигыль хэбэрле (Мин урманнарны саклыйм), исем хэбэрле (Безнең табигатебез матур), фигыль хэбэрле (Табигатьне сакларга кирәк) жөмлэләр.	
47	Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1
48	Желательное наклонение.Положительная и отрицательная форма. /Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.	1
49	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы./ Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1
50	Контрольная работа №4.Природа и человек. /Контроль эш №4.Табигать һәм кеше.	1
51	Работа над ошибками. Лексический материал по тексту “Лес”/ Хаталар өстендә эш . “Урман” текстында лексик материал.	1
52	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.Лексический материал по тексту “Как прекрасен этот мир” /Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнья” текстында лексик материал.	1
53	Текст “Как прекрасен этот мир”/ “И ямьле соң бу дөнья”тексты.	1
54	Времена года. /Ел фасыллары.	1
55	Мое любимое время года. /Минем яраткан ел фасылым.	1
56	Природа и человек. Повторение по теме.”Природа и человек”. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау.	1
57	Ситуативные упражнения по теме “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1
58	Проект. Проблемы охраны природы. / Проект эше. Табигатьне саклау проблемалары	1
59	Интересные явления в природе. /Табигатьтәге кызыклы күренешләр.	1
Республика Татарстан./Туган жирем – Татарстан – 11 ч.		
60	Лексический материал по тексту “Родной край- Татарстан”.Упражнения по переводу./“Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал. Тәржемә эше.	1
61	Диалог по теме“Родной край – Татарстан” / “Туган ягым- Татарстан” темасы буенча диалог.	1
62	Словосочетание “существительное+ существительное” /Исем+исем сүзтезмәсе.	
63	Знаешь ли ты столицу?. /Башкаланы беләсеңме?	1
64	Места отдыха. Достопримечательности Казани. Послелогои. /Ял итү урыннары. Казанның истәлекле урыннары.Бәйлекләр.	1
65	Знаменитые люди, жившие в г. Казане. /Казанда яшәгән атаклы шәхесләр.	1
66	Казань – спортивный город. Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений. / Казан-спорт шәһәре. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләрне сөйләмдә куллану.	1
67	Контрольная работа №5.“Родной край – Татарстан”/ Контроль эш №5.Туган жирем-Татарстан.	1
68	Работа над ошибками. Текст “Башня Сююмбике”. /Хаталар өстендә эш. Сөембикә манарасы тексты.	1
69	Повторение по теме “Родной край – Татарстан” /Туган ягым –	1

	Татарстан. Тема буенча кабатлау.	
70.	Проект.Праздник Сабантуй./ Проект.Сабантуй бэйрәме.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Республика Татарстан: Мы живем в Татарстане/Татарстан Республикасы: Без Татарстанда яшибез -20 ч.		
1	Лексический материал по теме “Мы живем в Татарстане”/ Без Татарстанда яшибезтемасына караган лексик материал.	1
2	Природа Татарстана./ Татарстанның табиғате.	1
3	Географическое положение, климат, площадь, города, реки Татарстана. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха./Татарстанның географик урыны, майданы, шәһәрләре, елгалары. Казан-Татарстанның башкаласы.Башкаланың истәлекле урыннары.	1
4	Народы, проживающие в Татарстане./Татарстанда яши торган халыклар.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения./ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	
6	Входная контрольная работа №1. / Кереш контроль эш№1.	1
7	Работа над ошибками . Природные богатства Татарстана/ Хаталар өстендә эш. Татарстанның табиғый байлыклары.	1
8	Экономический рост Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше. Татарстанның промышленносте продукцияләре турында әңгәмәгә керә белү.	1
9	Простые и сложные предложения. /Гади һәм кушма жөмлэләр.	1
10	Культура и искусство татарского народа. /Сәнгать дөнъясында:татар музыка сәнгате, театр сәнгате, сынлы сәнгать вәкилләре турында сөйләшә белү.	1
11	Сочинительные и подчинительные союзы./ Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр	1
12	Александр Ключарёв – известный композитор татарского народа/ Александр Ключарёв – танылган татар композиторы.	1
13	Известный художник Харис Якупов. Описание картины Х. Якупова “Перед казнью”/ Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язү.	1
14	Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения. Наша землячка- композитор София Губайдуллина / Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрне сөйләмдә куллану	1
15	Обмен мнением о татарском театре/ Татар театры турында фикер алышу	1
16	Контрольная работа №2. “Мы живем в Татарстане”/Контроль эш №2. “Без Татарстанда яшибез”.	1
17	Работа над ошибками. Известный драматург Т. Миннуллин/ Хаталар өстендә эш. Күренекле драматург.Т.Миңнуллин турында сөйләшә белү.	1

18	Сложноподчинённые предложения. Аналитические и синтетические средства связи./ Иярченле кушма жөмлэләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	1
19	Проект. Люди искусства / Проект. Сэнгатъ кешеләре.	1
20	Информация о газетах и журналах, изданных в Татарстане/ Татарстанда чыга торган газета-журналлар турында белешмә биру.	1
Выбор профессии/Һөнәр сайлау-15 ч.		
21	В мире профессий. Профессии моих родителей/ Һөнәр исемнәрен атый белү, гаилә әгъзаларының кайда эшлэгәннен әйтә белү.	1
22	Мне нравится профессия...Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее, средства связи./ Үзенә нинди һөнәр ошавы турында әйтә белү.Иярчен жөмлә төрләре. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмләдә бәйләүче чаралар.	1
23	Выбор профессии-ответственная работа.Придаточное сказуемое./ Һөнәр сайлау - җаваплы эш.Төрле һөнәр ияләренә хас сыйфатларны әйтә белү.Үзенә ошаган һөнәрне якый белү.Иярчен хәбәр жөмлә, аның аналитик төре генә булуы.	1
24	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения./ Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлэләр, аларның бәйләүче чаралары.	1
25	Учебные заведения в Нижнекамске. Придаточное дополнения./ Үзенә яшәгән төбәктәге колледжлар, аларда эзәрләнгән торган һөнәрләр, уку үзенчәлекләре турында белешмә биру.Иярчен тәмамлык жөмләнән аналитик һәм синтетик төрләре.	1
26	Р.Валиева. Стихотворение “Гумер и профессия” Виды придаточных обстоятельства./ Р. Валиеваның «Гомәр һәм һөнәр» шигыре буенча тел күнегүләре. Хәлнен төрләре.	1
27	Проект. Моя будущая профессия/ Проект.Минем булачак һөнәрем.	1
28	Разрешенные подросткам виды труда. Придаточное времени. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләре. Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләре.	1
29	Профессия учителя/ Укытучы һөнәре турында сөйләшү.	1
30	Контрольная работа №3. “Выбор профессии”/ Контроль эш №3.“Һөнәр сайлау”.	1
31	Работа над ошибками. Падежи./ Хаталар өстендә эш. Килешләрне кабатлау.	1
32	Г. Абсалямов “Белые цветы”. Качества профессии врача. Придаточное места. / Г. Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәрәнән өзек уку, табиб һөнәренә хас сыйфатлар.Иярчен урын жөмләле кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләре.	1
33	Уважение к труду. Придаточное цели./ Хезмәткә – хөрмәт. Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә, аның аналитик һәм синтетик төрләре.	1
34	Хлеб – всему голова. Послелог соң (после)/ Ипи кирәк! Соң бәйләге.	1
35	Проект. Бережное отношение к хлебу/Проект. Икмәккә сак караш.	1
Спорт и здоровье:Здоровье- большое богатство/ Спорт һәм сәламәтлек: Сәламәтлек – зур байлык -23 ч.		
36	Инфинитив. Утвердительная и отрицательная форма./ Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы. /	1
37	Лексический материал по теме “Здоровье- главное богатство”/	1

	“Сәламәтлек – зур байлык” темасына караган лексик материал.	
38	Текст “Здоровье- большое богатство» /“Сәламәтлек – зур байлык” тексты.	1
39	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом./ Сәламәт яшәү кагыйдәләре, сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар, спорт белән шөгыйльләнергә кирәкле турында сөйләшү.	1
40	Склонение имени действия. Вредные привычки. У врача/ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. Зарарлы гадәтләр, аларны булдырмау , алардан котылу юллары турында сөйли белү.	1
41	Вред курения/ Тәмәке тартуның зарары.	1
42	Что делает алкоголь с человеком?/ Аракы кешене нишләтә?	1
43	Вред алкоголя/ Исерткеч эчемлекләрнең зарары.	1
44	Формы выражения желания/ Барасым килә, эшлисем килә (килми) теләк белдерү формалары.	1
45	Написание рассказа “Я и моя судьба” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язу.	1
46	Наркотик-белая смерть/ Наркотик – ак үлем.	1
47	Привязанность к гаджетам/ Гаджетларга бәйлелек.	1
48	“Компьютер-наш лучший друг”. Сотовые телефоны, плееры, компьютерные игры. Привязанность к ним/ “Компьютер - хәзер безнең иң якин дустаныбыз.” Кәрәзле телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары , аларга бәйлелек турында сөйләшү.	1
49	Болезнь гаджетомания/ Гаджетомания чире.	1
50	Советы против гаджетомании/ Гаджетоманиягә каршы киңәшләр	1
51	Контрольная работа №4. “Здоровье – большое богатство”/ Контроль эш №4. “Сәламәтлек – зур байлык”.	1
52	Работа на ошибками. Диалог. Здоровый образ жизни. “Жизнь без вредных привычек-современно ли это?”/ Хаталар өстендә эш. Диалог. Сәламәт яшәү рәвеше.”Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү-заманча яшәүме?” проблемасы буенча әңгәмә кора белү	1
53	Монолог “Секреты дружбы”/Монолог. “Дуслар табу сәре”	1
54	Средства связи в сложноподчинённом предложении./ Иярченле кушма жөмләдә бәйләүче чаралар	1
55	Упражнения по переводу/ Тәржемә күнегүләре.	1
56	Моё любимое занятие/ Минем яраткан шөгыйлем.	1
57	Деловые бумаги. Письмо./ Эш кәгазьләре стиле.Хат язу кагыйдәләреЭш кәгазьләре стиле.	1
58	Сочинение по рисунку/ Рәсем буенча сочинение язу	1
Республика Татарстан: Никто не забыт, ничего не забыто/ Татарстан Республикасы: Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый -10 ч.		
59	Герой Советского Союза Никита Кайманов/ Беренче Советлар Союзы Герое Никита Кайманов.	1
60	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти./ Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау, 9 нчы май –Жиңү көне турында сөйли белү.Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү.	1
61	Спряжение глагола условного наклонения./ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
62	Лексический материал по отрывку романа Ш. Маннур “Муса”/ Ш.	1

	Маннурның «Муса» романынан өзек буенча лексик материал.	
63	Числительные./ Саннарны кабатлау, сөйләмдә куллану	1
64	Творческая работа “Джалиль и его соратники”/ Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).	1
65	Союзные сложные предложения. / Жыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану	1
66	Итоговая контрольная работа №5. /Йомгаклау контроль эше №5.	1
67	Работа над ошибками. Летчик Магуба Сыртланова – Герой Советского Союза. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях./ Хаталар өстендә эш. Очучы Мәгубә Сыртланова – СоветларСоюзы Герое . Тезмә һәм иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләрен дәрәс куя һәм аларны тиешле интонация белән әйтә белү.	1
68	Лексический материал по отрывку романа Г. Абсалямова “Газинур”/ Г.Әпсәләмовның “Газинур” романынан өзек буенча лексик материал.	1

Базовый уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы
«Речевое общение. Речевая деятельность»**

Обучающийся научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;

- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Обучающийся научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Обучающийся научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Обучающийся научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Обучающийся научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Обучающийся научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;

- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;

- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Обучающийся научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

Обучающийся научится:

5 класс

- овладевать основными понятиями фонетики;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова, особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
- использовать орфографический словарь сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова;
- использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях;

- понимать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары;
- применять знания и умения в области морфематики и словообразования в практике правописания;
- понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.определять лексическое значение слова;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- опознавать омонимы, синонимы, антонимы;
- осознавать смысловые и стилистические различия синонимов;
- сопоставлять прямое и переносное значения слова, синонимы в синонимических цепочках, пары антонимов, омонимов;
- различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;
- извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря;
- опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи.

6 класс

- охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;
- распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.

7 класс

- группировать части речи по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять их в устной и письменной речи;
- распознавать части речи способу образования;
- проводить морфологический разбор;
- наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.

8 класс

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений;
- правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.

Выпускник научится

9 класс

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.
- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.
- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.
- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.
- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.
- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Владение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова.

Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие

культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

5 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 4 классе.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.</p> <p>Орфография как система правил правописания.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Правила переноса.</p> <p>Использование орфографических словарей.</p>
Лексикология и фразеология.	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.</p> <p>Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Использование различных словарей.</p>
Морфемика и словообразование	<p>Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как</p>

	<p>один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p>
Развитие речи	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p>
Повторение	Обобщенное повторение за год.

6 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 5 классе.
Морфология	<p>Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.</p>
Развитие речи	<p>Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>
Повторение	Обобщенное повторение за год.

7класс

Основные темы	Содержание
----------------------	-------------------

Повторение	Повторение пройденного в 6 классе.
Морфология	Глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи.
Развитие речи.	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.
Повторение	Обобщенное повторение за год.

8класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 7 классе.
Синтаксис простого предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.
Развитие речи	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Повторение.	Обобщенное повторение за год.

9 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 8 классе.

Синтаксис сложного предложения	<p>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p>
Пунктуация	<p>Пунктуация как система правил правописания.</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.</p> <p>Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.</p> <p>Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p>
Стилистика	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.</p> <p>Особенности устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>
Развитие речи.	<p>Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</p>
Повторение	<p>Обобщенное повторение за год.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 4 классе /4 нче сыйныфта үткәннәре кабатлау / – 6 ч.		
71.	Знакомство с учебником. Беседа о родном языке, мире, дружбе/ Дәреслек белән танышабыз. «Туган тел, тынычлык, дуслык» темасына әңгәмә.	1

72.	Лексикология. Лексическое значение слова /Лексикология. Сүзнөң лексик мәгънәсе.	1
73.	Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы слов/ Сүзнөң туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Синоним, антоним, омоним сүзләр.	1
74.	Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол / Исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль сүз төркемнәре.	1
75.	Предложение. Члены предложения / Жөмлә. Жөмлә кисәкләре	1
76.	Входной диктант №1.”Глаза души”/ Кереш диктант.”Күңел күзе”.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография –28 ч.		
77.	Работа над ошибками. Фонетика как раздел науки о языке / Хаталар өстендә эш. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	1
78.	Органы речи. Образование звуков / Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	1
79.	Гласные и согласные звуки / Сузык һәм тартык авазлар	1
80.	Гласные звуки. Их произношение / Сузык авазлар.Сузык авазларның әйтелеше.	1
81.	Закон сингармонизма. Губная гармония / Сингармонизм законы. Ирен гармониясе .	1
82.	Согласные звуки, их произношение / Тартык авазлар. Тартык авазлар, аларның әйтелеше .	1
83.	Изменение согласных в речи / Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше .	1
84.	“ “Моя мама – самая красивая” (устный рассказ (138 упр.) / Минем әнием – иң матур әни” (телдән хикәя төзү), 138 нче күнегү) ..	1
85.	Согласные [кь], [к], [гь], [г] / [кь] һәм [к], [гь] һәм [г] тартык авазлары	1
86.	Согласные [һ], [х] / [һ] һәм [х] тартык авазлары.	1
87.	Согласные [w], [в] / [w] һәм [в] тартык авазлары.	1
88.	Согласные [н], [ң] / [н] һәм [ң] тартык авазлары.	1
89.	Согласный звук ['] (һәмзә) / ['] (һәмзә) тартыгы.	1
90.	Слог / Ижек.	1
91.	Правила переноса слова / Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1
92.	Изложение (81 упр.) / Изложение (81 нче күнегү) .	1
93.	Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения / Хаталар өстендә эш. Орфоэпия. Басым. Басым куелу үзенчәлекләре .	1
94.	Интонация. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения	1

	орфоэпических норм. Орфоэпический словарь и их использование в повседневной жизни / Интонация . Орфоэпик сүзлекләр.	
95.	Графика и орфография. Графика как раздел науки о языке. Орфография как система правил правописания / Графика һәм орфография.	1
96.	Алфавит, применение алфавита / Алфавит. Алфавитның кулланылышы .	1
97.	Буквы, обозначающие гласные звуки, их особенности / Сузык аваз хәрефләре. Сузык авазларның үзенчәлекләре .	1
98.	Диктант №2. "Дүрткүз".	1
99.	Работа над ошибками. Буквы, обозначающие согласные звуки / Хаталар өстендә эш. Тартык аваз хәрефләре.	1
100.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып яз.	1
101.	Употребление строчной и прописной букв / Баш һәм юл хәрефләре.	1
102.	Фонетический анализ слов / Фонетик анализ ясау..	1
103.	Повторение раздела фонетика, орфоэпия, графика, орфография / Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлеген кабатлау.	1
104.	Проект. Составляем орфографический словарь / Орфографик сүзлек төзибез (проект төзү).	1
Лексикология и фразеология/Лексикология һәм фразеология – 16 ч.		
105.	Лексикология как раздел науки о языке. Толковый словарь татарского языка / Лексикология. Лексика һәм лексикология турында төшенчә.	1
106.	Лексическое значение слова / Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
107.	Однозначные и многозначные слова / Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
108.	Прямое и переносное значения слова / Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.	1
109.	Синонимы, антонимы, омонимы / Синоним. Антоним. Омонимнар .	1
110.	Образование словарного состава татарского языка / Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.	1
111.	Исконно татарские и заимствованные слова / Гомумтөрки һәм алынма сүзләр.	1
112.	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления / Кулланы өлкәсе буенча татар теленең сүзлек	1

	составы.	
113.	Активная и пассивная лексика. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг / Куллану активлыгы буенча сүзлек составы.	1
114.	Устаревшие слова / Искергән сүзләр.	1
115.	Неологизмы / Яңа сүзләр (неологизмнар).	1
116.	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением / Фразеологизмнар. Фразеологизмнарны куллану.	1
117.	Диктант №3 "Кит" .	1
118.	Работа над ошибками. Лексический анализ слова / Хаталар өстендә эш. Сүзгә лексик анализ ясау.	1
119.	Проект. Составляем рассказ о слове / Сүз турында хикәя (проект төзү) .	1
120.	Сочинение по картине И.Шишкина "Дубовая роща" / И.Шишкин «Имәнлек» картинасы буенча сочинение. Морфемика и словообразование/ Сүзтөзелешем ясалышы. – 14 ч.	
121.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова / Хаталар өстендә эш. Сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр.	1
122.	Окончание. Корень слова и окончания / Кушымча. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар.	1
123.	Окончания, выражающие отношение / Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар.	1
124.	Модальные окончания, их применение / Модальлек кушымчалары, кулланылышы .	1
125.	Основа слова. Особенности словообразования различных частей речи / Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр.	1
126.	Разбор слова по составу / Сүзләрне төзелеше буенча тикшерү.	1
127.	Развитие связной речи. "Путешествие маленького жаворонка" (143 упр.) / БСҮ. "Кечкенә тургайның сәяхәте" (143 нче күнегү).	1
128.	Виды окончаний / Модаль, бәйләгеч кушымчалар .	1
129.	Способы образования слов / Сүз ясалу ысуллары.	1
130.	Образование слов с помощью морфем / Ясагыч кушымчалар ялгау.	1
131.	Сложение как способ словообразования, сложные слова / Сүзләр кушылу ысулы, кушма сүзләр .	1
132.	Сложение как способ словообразования, парные слова / Сүзләр кушылу ысулы, парлы сүзләр .	1
133.	Сложение как способ словообразования, составные слова / Сүзләр кушылу ысулы, тезмә сүзләр .	1

134.	Сокращение слов / Сүзләрне кыскарту ысулы.	1
Повторение пройденного в 5 классе / 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау – 6ч.		
135.	Повторение раздела фонетика / Фонетика бүлеген кабатлау .	1
136.	Повторение раздела лексикология / Лексикология бүлеген кабатлау .	1
137.	Повторение состава слова, образование слов / Сүз төзелеше кабатлау .	1
138.	Годовой контрольный диктант №4.”С чего начинается Родина?» / Еллык контроль диктант.”Туган ил кайдан башлана?”	1
139.	Работа над ошибками. Повторение образование слов / Орфографик һәм пунктуацион хаталар өстендә эш. Сүз ясалышын кабатлау .	1
140.	Повторение раздела фразеология / Фразеология бүлеген кабатлау .	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (70ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе /5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау / – 4 ч.		
1.	Родной язык./ Туган тел.	1
2.	Повторение раздела Фонетика. Фонетика бүлеген кабатлау.	1
3.	Повторение строения слов. Сүз төзелешен кабатлау.	1
4.	Входной контрольный диктант.№1 “Аист”./Кереш диктант №1”Ләкләк”	1
Морфология.-57 ч.		
5.	Работа над ошибками. Понятие о частях речи./ Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында төшенчә.	1
6.	Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные./ Исем. Исем турында төшенчә. Ялгызлык исемнәр, уртаклык исемнәр.	1
7.	Форма единственного и множественного числа имен сущ-х./ Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.	1
8.	Склонение имен существительных по падежам./ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
9.	Склонение имен существительных по лицам./ Исемнәрнең тартым	1

	белән төрләнеше.	
10.	Склонение имен существительных с affиксами принадлежности по падежам./ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
11.	Займствованные имена существительные./ Алынма исемнәр.	1
12.	Окончания падежей и affексы принадлежности имен существительных./ Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары.	1
13.	Способы образования имен существительных./ Исемнәрнең ясалышы. Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма исемнәр .	1
14.	Морфологический разбор имен существительных./ Исемгә морфологик анализ .	1
15.	Контрольный диктант №2 «Дуб» /Контроль диктант №2.”Имән”	
16.	Работа над ошибками. Повторение имен существительных./ Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркемен кабатлау.	
17.	Имя прилагательное./ Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә.	1
18.	Образование прилагательных./ Сыйфатларның ясалышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы,тезмә сыйфатлар.	1
19.	Степени прилагательных./ Сыйфат дәрәжәләре: төп (гади), кимлек, чагыштыру, артыклык дәрәжәсе .	1
20.	Перевод./ Тәржемә эше.	
21.	Повторение склонения имен суц-х по падежам и лицам./ Исемнең килеш һәм тартым белән төрләнешен кабатлау.	
22.	Родственные и относительные прилагательные./ Асыл һәм нисби сыйфатлар .	1
23.	Именованние прилагательных/ Сыйфатларның исемләшүе.	1
24.	Повторение имен прилагательных./ Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1
25.	Морфологоический разбор имен прилагательных./ Сыйфатка морфологик анализ.	1
26.	Имя числительное./ Сан. Сан турында төшенчә .	1
27.	Имя существительное перед прилагательным. Преобразование числительных в существительное/ Саналмыш. Саннарның исемләшүе.	1
28.	Образование числительных/ Саннарның ясалышы.	1
29.	Контрольный диктант №3.”Мужество и скромность” / Контроль диктант №3.”Батырлык һәм тыйнаклык”.	1
30.	Работа над ошибками. Разряды числительных. Арабские и римские цифры и их правописание./ Хаталар өстендә эш. Сан	1

	төркемчэләре:микъдар саны, тәртип саны, чама саны. Гарәп һәм рим цифрлары. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы.	
31	Разряды числительных./ Сан төркемчэләре: бүлем саны, жыю саны.	1
32	Повторение разрядов числительных. / Сан төркемчэләрен кабатлау.	1
33	Морфологический анализ имен числительных./ Саннарға морфологик анализ ясау.	1
34	Наречие. / Рәвеш. Рәвеш турында төшенчә.	1
35	Антонимы и синонимы наречий/.Антоним, синоним рәвешләр/	1
36	Образование наречий/ Рәвешләрнең ясалышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә рәвешләр.	1
37	Сочинение “На зимних каникулах”/ Рәвешләрнең ясалышын кабатлау белән бәйлә сочинение: “Кышкы каникулда.	1
38	Работа над ошибками. Разряды наречий./ Хаталар өстендә эш. Рәвешләрнең мәгънә төркемчэләре:саф рәвешләр,охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1
39	Разряды наречий./ Рәвешләрнең мәгънә төркемчэләре: урын рәвешләре, вакыт рәвешләре, сәбәп-максат рәвешләре.	1
40	Контрольное изложение «1000 журавлей Косте»/ Контроль изложение “Костяга мең торна”.	1
41	Работа над ошибками.Повторение разрядов наречий./ Хаталар өстендә эш. Рәвеш сүз төркемчэләрен кабатлау.	1
42	Морфологический разбор наречий./ Рәвешләргә морфологик анализ.	1
43	Местоимение./ Алмашлык турында төшенчә.	1
44	Образование местоимения./ Алмашлыкларның ясалышы.	1
45	Личные местоимения. Местоимения принадлежности./ Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары.	1
46	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения./ Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары.	1
47	Определительные местоимения.Неопределенные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары.	1
48	Отрицательные местоимения/ Юклык алмашлыклары.	1
49	Местоимение. Повторение./ Алмашлык сүз төркемен кабатлау.	1
50	Диктант №4. “Гречиха”/”Карабодай”.	1
51	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений./	1

	Хаталар өстендә эш. Алмашлыкларга морфологик анализ ясау.	
52	Глагол./ Фигыль. Фигыль турында төшенчә.	1
53	Положительная и отрицательная форма глагола./ Фигыльнең барлык-юклык формасы.	1
54	Спряжение глагола по лицам и числам./ Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1
55	Образование глаголов./ Фигыльләрнең ясалышы.	1
56	Глагол повелительного наклонения./ Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1
57	Глагол изъявительного наклонения. Временные формы./ Хикәя фигыль. Заман формалары: хәзерге, үткән, киләчәк.	1
58	Морфологический разбор глагола изъявительного наклонения/ Хикәя фигыльгә морфологик анализ.	1
59	Глагол. Повторение/ Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
60	Төрләнеше.Глагол условного наклонения. Положительная и отрицательная форма./ Шарт фигыль. Барлык-юклык формасы.	1
61	Контрольный диктант.№5./Контроль диктант №5."Март".	1
	Повторение пройденного в 6 классе / 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау – 9ч.	
62	Работа над ошибками. Повторение имен существительных./ Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркемен кабатлау.	1
63	Повторение имен прилагательных./ Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1
64	Повторение числительных./Сан сүз төркемен кабатлау.	
65	Повторение наречий/ Рәвеш сүз төркемен кабатлау.	1
66	Повторение местоимений/ Алмашлык сүз төркемен кабатлау.	1
67	Повторение глаголов/ Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
68	Перевод./ Тәржемә эше.	1
69	Составление диалога/ Диалогик сөйләм төзү.	1
70	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 6 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (70 ч.)

№	Темы	Кол-во часов
---	------	--------------

Повторение изученного в бклассе / бнчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау– 5 ч.		
1.	“Здравствуй, школа”. Повторение имен существительных и числительных / “Исэнме, мәктәп”. Исем һәм сан сүз төркемнәрен кабатлау.	1
2.	Повторение местоимений / Алмашлык сүз төркемнәрен кабатлау	1
3.	Повторение наречий и глаголов / Рәвеш һәм фигыль сүз төркемнәрен кабатлау .	1
4.	Входной диктант №1.”Друзья” / Кереш диктант №1.”Дуслар”	1
5.	Работа над ошибками. Повторение имен прилагательных / Хаталар өстендә эш.Сыйфат сүз төркемен кабатлау .	1
Морфология – 58 ч.		
6.	Части речи. Глагол / Сүз төркемнәре. Фигыль.	1
7.	Способы образования глаголов / Фигыльләрнең ясалышы .	1
8.	Употребление глаголов в речи / Фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы .	1
9.	Спрягаемые и непрягаемые глаголы / Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр.	1
10.	Причастие / Сыйфат фигыль .	1
11.	Изменение причастий по временам / Сыйфат фигыльнең заман белән төрләнеше .	1
12.	Настоящее время причастий / Хәзерге заман сыйфат фигыль.	1
13.	Прошедшее время причастий / Үткән заман сыйфат фигыль.	1
14.	Контрольный диктант№2 “Науки, изучающие природу” / Контроль диктант №2 .”Табиғатне өйрәнүче фәннәр”	1
15.	Работа над ошибками. Будущее время причастий / Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман сыйфат фигыль .	1
16.	Повторение причастий / Сыйфат фигыльләрне кабатлау .	1
17.	Морфологический разбор причастий / Сыйфат фигыльләргә морфологик анализ ясау .	1
18.	Деепричастие / Хэл фигыль.	1
19.	Деепричастие, его виды / Хэл фигыль, аның төрләре .	1
20.	Отрицательная форма деепричастий / Хэл фигыльнең юклык формасы .	1
21.	Степени деепричастий / Хэл фигыльнең дәрәжә белән төрләнеше.	1

22.	Морфологический разбор деепричастий / Хэл фигыльлэргэ морфологик анализ ясау .	
23.	Сочинение на тему “Моя любимая книга” / “Минем яраткан китабым” дигэн темага сочинение язу.	1
24.	Работа над ошибками. Имя действия / Хаталар өстендэ эш. Исем фигыль турында төшенчэ .	1
25.	Переход имени действия на имя существительное / Исем фигыльнең исемләшүе .	1
26.	Морфологический разбор имени действия / Исем фигыльгэ морфологик анализ ясау .	1
27.	Инфинитив / Инфинитив.	1
28.	Использование инфинитива в речи / Инфинитивны сөйләмдә куллану.	1
29.	Диктант №3.”Учитель”/”Укытучы”.	1
30.	Работа над ошибками. Отрицательная форма инфинитива / Хаталар өстендэ эш. Инфинитивның юклык формасы .	1
31.	Морфологический разбор инфинитива / Инфинитивка морфологик анализ ясау .	1
32.	Понятие о вспомогательных глаголах / Ярдэмче фигыльлэр турында төшенчэ .	1
33.	Использование вспомогательных глаголов / Ярдэмче фигыльлэрнең кулланылышы .	1
34.	Спряжение вспомогательных глаголов / Ярдэмче фигыльлэрнең зат-сан белән төрләнеше.	1
35.	Повторение вспомогательных глаголов / Ярдэмче фигыльлэрне кабатлау.	1
36.	Повторение глаголов / Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
37.	Повторение самостоятельных и вспомогательных глаголов / Мөстәкыйль һәм ярдэмче фигыльлэрне кабатлау.	1
38.	Повторение видов глагола / Фигыль төркемчэләрен кабатлау.	1
39.	Повторение спряжений глагола / Фигыльлэрнең төрләнешен кабатлау.	1
40.	Повторение глагола / Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1
41.	Морфологический разбор глагола / Фигыльлэргэ морфологик анализ .	1
42.	Понятие о звукоподражательных словах / Аваз ияртемнәре турында төшенчэ.	1
43.	Виды звукоподражательных слов по смыслу и по способу образования. Образование слов на основе звукоподражательных слов / Аваз	1

	ияртемнэренен мэгънэ Һәм төзелеше ягыннан төрлэре. Алар нигезендэ сүзлэр ясалышы .	
44.	Морфологический разбор звукоподражательных слов / Аваз ияртемнэренэ морфологик анализ	1
45.	Диктант № 4. "Тёплый дождь"/"Жылы янгыр".	1
46.	Работа над ошибками. Понятие о предикативных словах / Хаталар өстендэ эш. Хэбэрлек сүзлэр турында төшенчэ.	1
47.	Морфологический разбор предикативных слов / Хэбэрлек сүзлэргэ морфологик анализ ясау.	1
48.	Служебные части речи. Понятие о предлогах / Ярдэмче сүз төркемнэре. Бэйлеклэр турында төшенчэ.	1
49.	Понятие о предложных словах / Бэйлек сүзлэр турында төшенчэ	1
50.	Изложение. "Подвиг"/"Батырлык"	1
51.	Работа над ошибками. Понятие о союзах / Хаталар өстендэ эш. Теркэгечлэр турында төшенчэ.	1
52.	Понятие о союзных словах / Теркэгеч сүзлэр турында төшенчэ.	1
53.	Морфологический разбор предлогов и союзов / Бэйлеклэргэ Һәм теркэгечлэргэ морфологик анализ.	1
54.	Модальные части речи. Понятие о частицах / Модаль сүз төркемнэре. Кисэкчэлэр турында төшенчэ.	1
55.	Правописание частиц / Кисэкчэлэрең дөрес язылышы.	1
56.	Морфологический разбор частиц / Кисэкчэлэргэ морфологик анализ .	1
57.	Проектная работа. Частицы / Проект эше. Кисэкчэлэр .	1
58.	Понятие о междометиях / Ымлыклар турында төшенчэ.	1
59.	Морфологический разбор междометий / Ымлыкларга морфологик анализ .	1
60.	Модальные слова / Модаль сүзлэр.	1
61.	Морфологический разбор модальных слов / Модаль сүзлэргэ морфологик анализ ясау.	1
62.	Упражнения на модальные слова / Модаль сүз төркемнэре белән күнегүлэр эшләу .	1
63.	Повторение модальных слов / Модаль сүз төркемнэрен кабатлау.	1
Повторение изученного в 7 классе/7 нче сыйныфта үткәннэре кабатлау – 7 ч.		
64.	Повторение глаголов / Фигыл сүз төркемнэрен кабатлау .	1

65.	Повторение предикативных слов / Хэбэрлек сүзтөркемнэрен кабатлау.	1
66.	Морфологический анализ изученных частей речи / Өйрэнгән сүз төркемнэренә морфологик анализ.	1
67.	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам / Лексик-грамматик, морфологик, синтаксик билгеләре буенча сүзләрнең төркемен ачыклау.	1
68.	Диктант №5."Река Белая"/Агыйдел".	1
69.	Работа над ошибками. Повторение частей речи / Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнэрен кабатлау .	1
70.	Повторение вспомогательных частей речи / Ярдәмлек сүз төркемнэрен кабатлау .	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс (70 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Повторение изученного в 7 классе /7 нче сыйныфта үткәннэренә кабатлау / – 4 ч.	
1.	Родной язык-прекрасный язык.Повторение.Туган телем – гүзәл тел. Кабатлау.	1
2.	Словообразование.Повторение /.Сүз ясалышы, сүз төзелешен кабатлау.	1
3.	Морфология.Повторение/ Сүз төркемнэрен кабатлау.	1
4.	Написать очерк о человеке, который может быть примером в жизни./ БСУ.Тормышта үрнәк булырдай берәр кеше турында очерк язучу/ Синтаксис простого предложения/Гади жөмлә синтаксисы-60 ч.	1
5.	Слово и предложение/ Синтаксис. Сүз һәм жөмл	1
6.	Связь между словами/ Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1
7.	Сочинительная связь.Однородные члены. / Жөмләдә тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр.	1
8.	Знаки препинания при однородных членах/ Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре	1
9.	Обобщающие слова при однородных членах предложения /Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	1
10.	Диктант №1."Под летним солнцем»./"Жәйге кояш астында"	1
11.	Работа над ошибками. Роль подчинительной связи /Хаталар өстендә эш.Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле.	1
12.	Перевод с русского на татарский язык /Рус теленнән татар теленә	1

	тәржемә итү.	
13.	Словосочетание./ Сүзтезмә турында гомуми төшенчә.	1
14.	Связь между словами.Повторение. /Жөмләнәң сүзләр бәйләнешен кабатлау.	1
15.	Изложение №1. "Некрасивый кот"/"Сөйкемсез песи".	1
16.	Главные члены предложения.Подлежащее./ Жөмләнәң баш кисәкләре. Ия .	1
17.	Подлежащее и способы его выражения,виды./ Ия һәм аның белдерелүе, төрләре.	1
18.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнәң баш кисәкләре. Хәбәр.	1
19.	Сказуемое и способы его выражения/ Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре.	1
20.	Письмо герою произведения/ БСҮ. Әдәби әсәр героена адресланган хат язу/Письмо герою произведения.	1
21.	Место подлежащего и сказуемого в предложении/ Ия белән хәбәрнең жөмләнәң урыны .	1
22.	Тире между подлежащим и сказуемым /Ия белән хәбәр арасында сызык.	1
23.	Простое и сложное предложение /Гади һәм кушма жөмлә.	1
24.	Диктант №2. "Птицы"/"Кошлар".	1
25.	Работа над ошибками.Второстепенные члены предложения.Определение /Хаталар өстендә эш.Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Аергыч.	1
26.	Дополнение./ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Тәмамлык.	1
27.	Обстоятельство Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Хәл	1
28.	Обособление обстоятельств./ Хәлләр һәм аларның аерымлануы.	1
29.	Перевод с русского на татарский язык/ Татар теленнән рус теленә тәржемә итү.	1
30.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство / Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Урын хәле	1
31.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство времени /Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Вакыт хәле.	1
32.	Сочинение по картине С.Жуковского "Гостиная с роялем"/Сочинение .Станислав Жуковский. «Рояльле кунак бүлмәсе» картинасы буенча.	1
33.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство образа действия/Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Рәвеш хәле.	1
34.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство меры и степени/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Күләм хәле.	1
35.	Развитие речи: Впечатления после просмотра концерта или спектакля / БСҮ.Концертка яки театрға баргач алган тәэсирләр турында сөйләшү .	1
36.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство причины/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Сәбәп хәле.	1
37.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство цели /Жөмләнәң	1

	иярчен кисәкләре. Максат хәле.	
38.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство условия /Жөмләнең иярчен кисәкләре. Шарт хәле.	1
39.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство уступки./Жөмләнең иярчен кисәкләре. Кире хәл.	1
40.	Обстоятельство .Повторение Хәлләрне кабатлау.	1
41.	Изложение №2. "Волшебное слово"/"Тылсымлы сүз".	1
42.	Общая информация об уточняющих членах /Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат.	1
43.	Связь уточняющего члена с определяемым словом/ Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше.	1
44.	Обособление уточняющих членов и знаки препинания при них /Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре.	1
45.	Обращения, особенности употребления/ Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре.	1
46.	Знаки препинания при обращениях /Эндәш сүзләрнең жөмләдәге урыны, алар янында тыныш билгеләре.	1
47.	Вводные слова, их виды по значению / Кереш сүзләр, аларны мәгънә ягыннан төркемләү.	1
48.	Знаки препинания при вводных словах/ Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.	1
49.	Диктант №3. "Наступает весна."/ "Яз житә бит".	1
50.	Работа над ошибками.Виды грамматических разборов/Хаталар өстендә эш.Грамматик анализ төрләре.	1
51.	Повторение главных,второстепенных и модальных членов предложения/ Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау.	1
52.	Перевод с русского на татарский язык /Рус теленнән татар теленә тәржемә итү.	1
53.	Развитие речи : научить написать характеристику литературного героя/ БСҮ.Әдәби геройларга характеристика язарга өйрәнү.	1
54.	Виды предложений по цели высказывания.Повествовательное предложение /Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1
55.	Виды предложений по цели высказывания.Вопросительное предложение/ Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Сорау жөмлә.	1
56.	Виды предложений по цели высказывания.Восклицательное предложение/ Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Боерык жөмлә.	1
57.	Виды предложений по цели высказывания.Побудительное предложение /Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Тойгылы жөмлә.	1
58.	Утвердительные и отрицательные предложения /Раслау һәм инкяр жөмләләр.	1
59.	Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1
60.	Диктант №4. "Май".	1
61.	Работа над ошибками.Двусоставные и односоставные предложения/Хаталар өстендә эш. Ике составлы һәм бер составлы	1

	жөмлэлэр.	
62.	Односоставные назывные предложения/ Бер составлы исем жөмлэ.	1
63.	Односоставные глагольные предложения /Бер составлы фигыль жөмлэ.	1
64.	Полные и неполные предложения/ Тулы ым ким жөмлэлэр.	1
	Повторение изученного в 8 классе/8 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау – 6 ч.	
65.	Повторение .Виды предложений/ Жөмлэ төрләрэн кабатлау	1
66.	Сочинение по картине В.Серова “Девушка и персики” /Сочинение. В. Серовның “Кыз ым шәфтаулар”.	1
67.	Перевод с татарского языка на русский. /Татар теленнән рус теленә тәржемә итү.	1
68.	Развитие речи: составление текста по плану/ БСҮ. Тәкъдим ителгән план буенча текст төзү.	1
69.	Повторение главных, второстепенных ,модальных членов / Жөмләнәң баш, иярчен ым модаль кисәкләрэн кабатлау.	1
70.	Повторение “Виды предложений” /Жөмлэ төрләрэн кабатлау.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 8 классе / 8нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау – 3ч.		
1	Повторение. Родной язык / Кабатлау. Туган телем	1
2	Повторение синтаксиса простого предложения / Гади жөмлэ синтаксисын кабатлау	1
3	Входной диктант№1”Октябрь» / Кереш диктант №1.”Октябрь”.	1
Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлэ синтаксисы–34 ч.		
4	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении / Хаталар өстендә эш. Кушма жөмлэ турында гомуми төшенчә.	1
5	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения / Кушма жөмлэ төрләрә.	1
6	Сложносочиненные предложения / Тезмә кушма жөмлэләр.	1
7	Союзные сложносочиненные предложения / Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр.	1
8	Упражнения на перевод / Тәржемә эше .	1
9	Бессоюзные сложносочиненные предложения / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1
10	Сложносочиненные предложения с несколькими компонентами / Күп тезмәле кушма жөмлэ.	1
11	Тест по теме сложносочиненные предложения / Тезмә кушма жөмлэләр буенча тест.	1

12	Сложноподчиненные предложения / Иярченле кушма жөмлэлэр.	1
13	Аналитические сложноподчиненные предложения / Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр.	1
14	Синтетические сложноподчиненные предложения / Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр.	1
15	Диктант №2. "Под летним солнцем"/"Жэйге кояш астында".	1
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в аналитических и синтетических сложноподчиненных предложениях / Хаталар өстендэ эш. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре.	1
17	Сложные предложения в татарском и русском языках / Татар һәм рус телләрендэ кушма жөмлэлэр.	1
18	Виды сложноподчиненных предложений по значению. Придаточные подлежащные предложения / Иярчен жөмлэлэрнең мәгънэ ягыннан төрлэре. Иярчен ия жөмлэ.	1
19	Придаточное сказуемое / Иярчен хэбэр жөмлэ.	1
20	Придаточное дополнение / Иярчен тэмамлык жөмлэ.	1
21	Придаточное определение / Иярчен аергыч жөмлэ.	1
22	Иярчен хэл жөмлэлэр. Иярчен вакыт жөмлэ / Придаточные обстоятельства. Придаточные времени.	1
23	Придаточные места / Иярчен урын жөмлэ.	1
24	Сочинение "Мама и родной край" / Сочинение "Әни һәм туган-үскән жир - сине кеше итүче, сине сагындыручы шулар"	1
25	Работа над ошибками. Придаточные образа действия и меры и степени / Хаталар өстендэ эш. Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлэлэр.	1
26	Придаточные причины и цели / Иярчен сәбэп һәм максат жөмлэлэр.	1
27	Диктант №3. "Сентябрь"	1
28	Работа над ошибками. Придаточные условные и уступительные / Хаталар өстендэ эш. Иярчен шарт һәм кире жөмлэлэр.	1
29	Придаточное вводное предложение / Иярчен кереш жөмлэ.	1
30	Употребление сложноподчиненных предложение в речи / Иярченле кушма жөмлэлэрне сөйләмдэ дәрес куллану.	1
31	Тест по грамматике / Грамматика буенча тест.	1
32	Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения с несколькими компонентами / Хаталар өстендэ эш. Күп тезмале кушма жөмлэ.	1
33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными / Күп иярченле кушма жөмлэлэр.	1
34	Смешанные сложные предложения / Катнаш кушма жөмлэлэр.	1

35	Повторение синтаксиса сложного предложения / Кушма жәмлә синтаксисын кабатлау .	1
36	Знаки препинания в сложном предложении / Кушма жәмләдә тыныш билгеләре.	1
37	Изложение “Родная земля” / Изложение “Туган жир” .	1
Пунктуация – 10 ч.		
38	Работа над ошибками. Пунктуация как система правил правописания / Хаталар өстендә эш. Пунктуация турында гомуми төшенчә.	1
39	Случаи постановки запятой / Өтер куелу очраклары.	1
40	Случаи постановки точки с запятой, двоеточия / Нокталы өтер, ике нокта куелу очраклары.	1
41	Случаи постановки дефиса, скобок / Сызык, жәяләр куелу очраклары.	1
42	Развитие связной речи. Проектная работа / БСҮ. Проект эше.	1
43	Текст / Текст.	1
44	Прямая речь / Туры сөйләм.	1
45	Косвенная речь / Чит сөйләм.	1
46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах / Туры сөйләмдә, диалогта, цитаталарда тыныш билгеләре.	1
47	Диктант № 4. “Наступила осень”/“Көз килде”.	1
Стилистика – 12 ч.		
48	Работа над ошибками. Стили речи. Устный и письменный стили / Хаталар өстендә эш. Сөйләм стильләре. Әдәби һәм язма сөйләм стильләре.	1
49	Научный стиль / Фәнни стиль.	1
50	Официально-деловой стиль / Рәсми стиль.	1
51	Публицистический стиль / Публицистик стиль.	1
52	Художественный стиль / Әдәби стиль.	1
53	Роль синонимов в речи / Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле.	1
54	Стилистические ошибки / Стилистик хаталар.	1
55	Культура речи / Сөйләм культурасы.	1
56	Нормы речи / Әдәби тел нормалары.	1
57	Развитие связной речи. Деловые бумаги / БСҮ. Эш кәгазьләре.	1
58	Работа с текстами разных жанров и стилей / Текстлар белән эш.	1
59	Перевод текстов с татарского языка на русский / Тәржемә эше .	1
Повторение изученного / Узганнарны кабатлау – 9 ч.		
60	Повторение. Фонетика, лексикология / Фонетиканы, лексикологияне кабатлау.	1
61	Повторение. Состав слова, словообразование / Сүз төзелешен, сүз ясалышын кабатлау .	1
62	Диктант № 5. “Цветы”/“Гөлләр”.	1

63	Работа над ошибками. Повторение. Морфология / Хаталар өстендә эш. Морфологияне кабатлау.	1
64	Повторение. Синтаксис простого предложения / Гади жөмлө синтаксисын кабатлау.	1
65	Повторение. Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлө синтаксисын кабатлау.	1
66	Повторение. Синтаксис текста / Текст синтаксисын кабатлау.	1
67	Повторение. Стилистика / Стилистика бүлеген кабатлау.	1
68	Повторение. Пунктуация / Пунктуация бүлеклөрен кабатлау .	1

